

Experiencias y desafíos en la formación en investigación en el primer nivel de atención.

Ponzo J.

La construcción de una disciplina científica se produce a través de la práctica y de la producción de conocimiento. La medicina del primer nivel de atención presenta aún escaso desarrollo de la investigación, hecho que compromete su calidad y consolidación. Al mismo tiempo, la necesidad de conocimiento científico generado en este ámbito es altamente relevante en la búsqueda de respuesta a muchos de los problemas de salud que afectan a las poblaciones en la actualidad.

Desde el Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria (MFYC) (Facultad de Medicina, UDELAR) se está trabajando en forma sistemática desde el año 2010 con el objetivo de fortalecer la formación en metodología científica para contribuir favorablemente a este proceso. En el mismo período se ha puesto en marcha el Nuevo Plan de Estudios que integra metodología científica en la currícula de los estudiantes de medicina y el nuevo reglamento de concurso para el cargo docente grado 2 que incluye una prueba en esta materia.

El trabajo del Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria está dirigido a estudiantes de grado, posgrado y docentes. Las estrategias que se han desarrollado son múltiples, desarrolladas en base a las necesidades y oportunidades. El presente trabajo realiza un repaso de hechos, logros, dificultades y perspectivas.

Entre las oportunidades del período se ubican algunos proyectos de investigación gestionados desde el Departamento de MFYC: CESCAS, PCAT, Happy Audit. El desarrollo de las Unidades Docente Asistenciales del Primer Nivel de Atención, con el asentamiento académico en el territorio a partir de 2010 y descentralización creciente, es una oportunidad sin antecedentes para el avance de la investigación en este ámbito.

Entre las necesidades se destacan los requisitos curriculares del grado y posgrado y el concurso de grado 2. El SNIS también aporta demanda. El cambio del modelo de atención requiere evaluación que permita tomar decisiones en base a información sólida, y ofrece nuevos desafíos en busca de la calidad. La incorporación de nuevos procesos asistenciales, nuevos modelos de cuidado, nuevas tecnologías propias del primer nivel, son experiencias cotidianas que plantean dudas y preguntas muchas de las cuales requieren de investigación para lograr una respuesta.

En este contexto se ha desarrollado la formación en metodología de la investigación mediante diversas estrategias. Con estudiantes de grado se han implementado Cursos Optativos: el curso CESCAS, con una modalidad de pasantía, el curso PCAT, con un componente teórico y otro de campo, y se han ofrecido temas y tutoría en el primer nivel para el curso curricular de Metodología Científica II. Con estudiantes de posgrado se ha rediseñado el curso curricular de Metodología de la Investigación a partir de 2012 en base a dos lineamientos principales: la instrumentación básica con herramientas de la metodología, teniendo en cuenta que son generaciones de profesionales que no tuvieron formación de grado en esta materia, y la adecuación a las posibilidades y necesidades de cada grupo de posgrados. Con los docentes se inició un espacio informal destinado a la preparación del concurso de Grado 2; partir de 2013 se constituyó un Taller de Lectura Crítica, espacio formal del Departamento de MFYC, abierto, que actualmente transita su tercera edición.